

**LESSON PLAN**  
**Dealing with “Passé simple” (Present Perfect) in French**

**Name:** Cristina Issa

**School:** CNP “Tudor Vianu”

**Class:** 11<sup>th</sup> grade

**Level:** intermediate

**No. of students:** 30

---

**Lesson Objectives:**

- 1. to make students familiar with the “Passé simple” (Present Perfect)**
- 2. to use ICT as a successful tool when teaching (in the case of a foreign language)**
- 3. to develop vocabulary and grammar**
- 4. to encourage cooperation**

**Assumptions:**

Students are already familiar with the past, but not the “passé simple” (present perfect)

**Anticipated problems:**

Students may find it difficult to deal with some verbs which may be too abstract for them.

**Materials:**

- Smart board
- Computers
- *Harry Potter* software

---

**Activity 1**

**Aims:**

- to revise different types of past
- to make students familiar with “passé simple” present perfect
- to encourage cooperation

**Procedure:**

## Teaching innovatively (with focus on ICT) and its impact on the quality of education

In pairs, students deal with the following exercises (pages 20-21 from Limba Franceza L2 by Mariana Popa, Angela Soare, Carmen Chirita):

### PRATIQUE DE LA LANGUE

#### Clés d'accès

##### Le passé simple

Le passé simple — le temps du récit — est utilisé surtout dans des textes littéraires (romans, contes et nouvelles). Il arrive cependant que le passé simple soit employé oralement, mais cela correspond toujours à un oral littéraire (presse, magazines, récits lus à la radio, à la télévision). Vous utiliserez rarement ce temps à l'oral, mais vous devez être capable de l'identifier à l'écrit. On peut le remplacer par le passé composé: Jean-Luc *arriva* le premier. Jean-Luc *est arrivé* le premier.

Formation	1 <sup>er</sup> groupe -er	2 <sup>e</sup> groupe -ir(-iss)	3 <sup>e</sup> groupe			
			-i	-u	venir	-in
<b>-a</b>	<b>parler</b> Je parlai Tu parlais Il/elle/on parla Nous parlâmes Vous parlâtes Ils/Elles parlèrent	<b>-i</b> <b>finir</b> Je finis Tu finis Il/elle/on finit Nous finîmes Vous finîtes Ils/Elles finirent	<b>dire</b> Je dis Tu dis Il/elle/on dit Nous dûmes Vous dîtes Ils/Elles dirent	<b>devoir</b> Je dus Tu dus Il dut Nous dûmes Vous dîtes Ils durent	<b>venir</b> Je vins Tu vins Il vint Nous vîmes Vous vîtes Ils vinrent	<b>tenir</b> Je tins Tu tins Il tint Nous tîmes Vous tîtes Ils tinrent

• avoir → j'eus  
tu eus  
il eut

• être → je fus  
tu fus  
il fut

nous eûmes  
vous eûtes  
ils eurent

nous fûmes  
vous fûtes  
ils furent

• faire: je fis  
il fit  
ils firent

• mettre: je mis  
il mit  
ils mirent

• prendre: je pris  
il prit  
ils prirent

• voir: je vis  
il vit  
ils virent

• pouvoir: je pus  
il put  
ils purent

• vouloir: je voulus  
il voulut  
ils voulurent

• croire: je crus  
il crut  
ils crurent

• savoir: je sus  
il sut  
ils surent

– aux temps in  
Je m' (aperce  
que-parfait) e  
pendant quatr  
entendre un t  
passé simple)  
passé simple)

– aux temps q  
À ce moment,

simples  
composées  
(à + le)  
(de + le)

C'est l'enfant

Je sais

C'est l'enfant

**1** Identifiez les verbes au passé simple, puis mettez le texte en roumain.

Quatre copains se mirent à plat ventre au bord du trou et l'attente reprit... Plusieurs trous à phoques furent repérés et au bout d'une heure, presque tous mes copains avaient assisté aux remontées des animaux, aussitôt suivies de leur fuite, rapide comme l'éclair. Le professeur donna un coup de sifflet et les garçons se rassemblèrent autour de lui. Il s'éloigna et se mit à plat ventre comme le faisait mon grand-père. Il s'immobilisa à l'affût. Il bondit en avant et lança le harpon de toutes ses forces. La pointe vint se ficher dans le sac. Tout le sac se déchira.

D'après Annie Paquet, *À la rencontre des phoques*

**2** Conjuguez au passé simple:

- avoir du mal à parler (1<sup>ère</sup> pers. sing.)
- être à l'affût (3<sup>e</sup> pers. pl.)
- faire un discours (3<sup>e</sup> pers. sing.)
- revoir un texte (2<sup>e</sup> pers. pl.)
- aller se réchauffer (2<sup>e</sup> pers. sing.)
- lire des poésies (2<sup>e</sup> pers. pl.)
- voir des copains (3<sup>e</sup> pers. sing.)
- faire la paix (1<sup>ère</sup> pers. pl.)

**3** Reliez les mots pour former des phrases.

Mon copain	allâmes nous promener en ville.
Les invités	ne pus pas te taire, non?
Vous	firent une partie de cartes.
Je	eûtes de la chance.
Tu	prit de belles photos.
Nous	fus ravi de faire leur connaissance.

**4** Complétez convenablement le texte.

avait • buvaient • chantaient • comptait • était • était fixé • guettait • jouaient • mangeaient • parlait • promena • saisit • s'assura • se glissa • sortit • tenait

20 vingt

Cosette (1) lentement ses yeux autour de la salle. La Thénardier (2) bas à son mari et (3) de la monnaie. Ponine et Zelma (4) avec le chat, les voyageurs (5) ou (6) ou (7) aucun regard n' (8) sur elle. Elle n' (9) pas un moment à perdre. Elle (10) de dessous la table en rampant sur les genoux et sur les mains, (11) encore une fois qu'on ne la (12) pas, puis (13) vivement jusqu'à la poupée et la (14). Un instant après, elle (15) à sa place, assise, immobile, tournée seulement de manière à faire de l'ombre sur la poupée qu'elle (16) dans ses bras.

V. Hugo, *Les Misérables*

**5** Conjuguez en mettant le premier verbe à l'imparfait et le deuxième au passé simple.

- Alors que j'(attendre) mon copain, je (voir) l'ombre d'un homme.
- Alors qu'il (lire) la lettre, il (entendre) la voix de sa voisine.
- Alors que je (parler) aux téléphone, la porte (s'ouvrir) brusquement.
- Alors que j'(attendre) dans le couloir, un cri (briser) le silence.
- Alors que vous (aller) tout droit, Marie (prendre) la première rue à droite.

**6** Écrivez les verbes entre parenthèses:

– au passé simple

Un matin, Robinson (croire) rêver en entendant à son réveil un bruit qui ne pouvait être que celui d'un scieur en action. Robinson (sortir) doucement du trou de rocher et il (avancer) vers l'endroit d'où venait le bruit. D'abord, il (ne rien voir), mais il (finir) par découvrir au pied d'un palmier un crabe gigantesque qui sciait avec ses pinces une noix de coco serrée dans ses pattes.

D'après Michel Tournier, *Vendredi ou la vie sauvage*

## Teaching innovatively (with focus on ICT) and its impact on the quality of education

### Interaction Timing

S-T 20'

T-S

S-S

### Activity 2:

#### Aims:

- to make students familiar with “passé simple” present perfect
- to use ICT as a successful tool when teaching (in the case of a foreign language)
- to develop grammar skills
- to encourage cooperation

#### Procedure:

First, the teacher demonstrates the game. Then, students play the game( software *Harry Potter-Passe simple*) on their computer asking for their teacher or colleagues' advice whenever necessary. Their instructions are:

#### HOW DOES IT WORK:

YOU ARE ON THE HARRY POTTER –PASSE SIMPLE SOFTWARE, YOU WILL SEE SOME PHOTOS FROM THE MOVIE. EACH PHOTO CONTAINS A QUESTION. YOU WILL BE ASKED TO ANSWER A QUESTION CORRECTLY BY CHOSING THE RIGHT FORM OF THE GIVEN VERB.

The teacher will closely monitor all students' evolution, helping them with some new words and verbs.

Here is the content of the game( the verbs whose forms are required in the soft) and the answers:

#### CHOOSE THE CORRECT VERB:

#### ANSWER

	Verb ( infinitive form )	Verb ( correct form )
1.	avoir	eut
2.	visiter	visitèrent
3.	pouvoir	pus
4.	trouver	trouva
5.	réveiller	reveilla
6.	être	fut
7.	lire	lut
8.	se promener	se promenèrent
9.	garder	garda
10.	tenir	tint
11.	être	fut
12.	voir	virent
13.	dire	dit
14.	aller	allèrent

## Teaching innovatively (with focus on ICT) and its impact on the quality of education

15.	manger	mangèrent
16.	se monter	se montèrent
17.	poser	posa
18.	hanter	hantèrent
19.	se diviser	se divisèrent
20.	enseigner	ensegna
21.	commencer	commença
22.	être	fut
23.	être	eurent
24.	voler	volèrent
25.	regarder	regerda
26.	recevoir	recut
27.	attraper, gagner	attrapa, gagna
28.	passer	passa
29.	faire	fit
30.	se relâcher	se relâchèrent
31.	découvrir	découvrit
32.	commencer	commença
33.	devenir	devint
34.	descendre	descendit
35.	constater	constata
36.	gagner	gagna
37.	apparaître	apparut
38.	chercher	chercha
39.	disputer	disputèrent
40.	visiter	visita
41.	accorder	accorda

**Interaction:**

T-S-T

S-S

**Timing:**

30'

---

**Homework assignment:** Go to <http://www.tolearnfrench.com/exercices/exercise-french-2/exercise-french-9494.php> and study verbs.